

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно-консультационный центр «Гуманизм. Знания. Опыт. Система»
(АНО «ГЗОС»)

Принята на заседании Общего собрания участников
Протокол от «26» декабря 2015 г. № 28

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.М. Березина

«26» декабря 2015 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: дети 12-18 лет; взрослые от 18 лет и старше
Срок реализации программы: 2,5 – 3 года

Авторы программы:

Котенко Ольга Николаевна

(преподаватель английского языка)

Макарчук Ольга Михайловна

(преподаватель английского языка)

Москва
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире английский язык приобрел статус языка-посредника международного общения. Невозможно назвать ни одну сферу деятельности, где знание английского языка было бы не нужно. Вследствие этого в обществе существует социальный заказ на обучение английскому языку как со стороны детей, так и взрослых. **Владение английским языком является одной из ключевых компетенций** современного человека, которая открывает перед ним более широкие возможности карьерного и личностного роста.

Однако, дети, изучающие английский язык в одной группе в школе, усваивают материал в разной степени. Это связано как с их индивидуальными способностями, прилежанием, так и с личными обстоятельствами: общим состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает необходимость повторения того или иного языкового материала отдельными детьми с начального уровня. С другой стороны, есть дети, усваивающие языковой материал быстрее своих сверстников. Они бы хотели иметь возможность более глубокого изучения английского языка.

Что касается взрослых, есть люди, никогда ранее не изучавшие английский язык, но испытывающие необходимость сделать это сейчас; как и те, кто знаком с английским языком по школьному курсу или курсу высшего учебного заведения, но не добился успехов в его изучении или нуждается в совершенствовании языковых компетенций.

Учитывая всё вышеизложенное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая предоставляет обучающимся разного возраста возможность занятий, независимо от способностей, уровня общего развития и степени владения английским языком, и ориентирована на **создание условий для личностного развития обучающихся, их позитивной социализации, а также удовлетворение их индивидуальных потребностей в освоении английского языка.**

Данная программа разработана преподавателями учебно-консультационного центра ГЗОС в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”. Она является многоуровневой и сквозной и может быть основой обучения как детей 12-18 лет, так и взрослых от 18 лет и старше. Программа может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Программа рассчитана на 462 академических часа (2,5 – 3 года). Занятия проводятся в группах. Детские группы (12-18 лет) занимаются два раза в неделю по 2 академических часа, взрослые группы (старше 18 лет) занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью данной программы является **формирование и развитие коммуникативной компетенции**. Под коммуникативной компетенцией понимается способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений. Коммуникативная компетенция – это совокупность составляющих, а именно — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В ходе формирования и совершенствования коммуникативной компетенции одновременно реализуются **образовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку.

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение обучающимися основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, слушатели развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления, учебных стилей и возрастных особенностей учащихся. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать слушателей в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.

2. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии слушателей в каждой конкретной группе.

3. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения слушателей.

4. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность слушателей на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 462 часа. Весь учебный материал программы разделён на четыре раздела обучения.

№№ раздела Обучения	Название раздела	Количество часов по разделам обучения				Примечание
		всего	Теория	Практика	Контроль	
I	Beginner	54	18	34	2	
II	Elementary	110	38	60	12	
III	Pre-Intermediate	169	60	92	17	
IV	Intermediate	129	45	78	6	
	Итого:	461	160	264	37	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол-во часов			
	Всего	Теор. Занят.	Практ. Занят.	Контроль
1	2	3	4	5
Раздел I. Beginner	54	18	34	2
Тема 1. Hello! – Good bye! Social English	8	3	5	
Тема 2. О себе. – глагол to be (спряжение), личные и притяжательные местоимения	8	3	5	
Тема 3. Моя семья. - притяжательный падеж существительных, множественное число имен существительных.	9	3	6	
Тема 4. Предметы вокруг нас – личное местоимение it, указательные местоимения this, these, that, those	8	2	6	
Тема 5. Персональная информация. – Специальные вопросы с глаголом to be. Количественные числительные. Телефонные номера	9	3	6	
Тема 6. Дополнение и определение в английском предложении. В кафе. Цены	8	2	6	
Тема 7. Повторение, контрольное занятие	4	2		2
Раздел II. Elementary	110	38	60	12
Тема 1. Present simple. Работа, учеба, рутина.	11	4	6	1

Тест				
Тема 2. Present Simple. Досуг. Тест	11	4	6	1
Тема 3. Конструкция there is/there are. Мой дом, район, город. Directions. Тест	11	4	6	1
Тема 4. Глагол can/can't, наречия образа действия. Could/could't, was/were. Вежливые просьбы. Тест	8	2	5	1
Тема 5. Past Simple – Биография, автобиография, события в прошлом, особые дни. Тест	11	4	6	1
Тема 6. Еда, напитки, like/ would like, expressions of quantity, countable/uncountable nouns. Тест	11	4	6	1
Тема 7. Жизнь в городе и за городом - degrees of comparison of adjectives. Тест	11	4	6	1
Тема 8. Внешность, одежда - Present Continuous. Тест	11	4	6	1
Тема 9. Планы на будущее – going to, infinitive of purpose. Тест	11	4	6	1
Тема 10. Мой жизненный опыт - Present perfect. Тест	11	4	6	1
Тема 11. Повторение пройденного материала. Тест	3		1	2
Раздел III. Pre-intermediate	169	60	92	17
Тема 1. Дела семейные, взаимоотношения в семье. – Present Simple vs Present Continuous. Stative verbs. Тест	11	4	6	1
Тема 2. Закон и порядок – Past Simple vs Past Continuous. Тест	11	4	6	1
Тема 3. Тогда и сейчас – выражение used to и глагол would для передачи привычек в прошлом. Тест	11	4	6	1
Тема 4. Станы, языки, народы – придаточные определительные, неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no. Тест	11	4	6	1
Тема 5. Части тела, здоровье, здоровый образ жизни, болезни, первая помощь при несчастных случаях – Present Perfect Тест	11	4	6	1
Тема 6. Мир кино и телевидения – степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительные конструкции. Определения, оканчивающиеся на –ed, -ing. Тест	11	4	6	1
Тема 7. География мира. Страны и	11	4	6	1

изучаемого языка народы – употребление артиклей с географическими названиями. Тест				
Тема 8. Планы на будущее – способы выражения будущего времени (will, going to, предложения с придаточными времени с союзами when, while, as soon as, till/until, before, after). Тест	11	4	6	1
Тема 9. Мир профессий, выбор карьеры, личные качества – глаголы для выражения совета и долженствования и их эквиваленты (must, should, have to, be able to, could). Тест	11	4	6	1
Тема 10. Мир вокруг нас, проблемы окружающей среды – сложные предложения с придаточными условия 0 и I типов, глаголы may, might для выражения предположения о будущем. Тест	11	4	6	1
Тема 11. Путешествия, транспорт. – Сложные предложения с придаточными условия II типа. Тест	11	4	6	1
Тема 12. Взаимоотношения между людьми, чувства и переживания – Past Perfect Simple, Gerunds and Infinitives. Тест	11	4	6	1
Тема 13. Мир книг – художественная и документальная проза – Reported Speech. Тест	11	4	6	1
Тема 14. Техника и технология, технологический прогресс – Passive voice. Тест	11	4	6	1
Тема 15. Коммуникация – Present perfect Continuous со словами since, for, how long. Тест	11	4	6	1
Тема 16. Повторение пройденного материала	2		2	
Тема 17. Тест	2			2
Раздел IV. Intermediate	129	45	78	6
Тема 1. Present tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Passive).	12	4	8	
Тема 2. Past tenses (Past Simple, Past Continuous, Past Passive).	12	4	8	
Тема 3. Future forms – Future Simple, Future Continuous, going to, Future Perfect, Future Perfect Continuous).	12	4	8	
Тема 4. Participle 1 and II в функции определения и обстоятельства. Тест	12	4	8	2

Тема 5. Complex object после глаголов to want, to expect и выражения would like to	12	5	7	
Тема 6. Complex Object после глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to notice, to feel	12	4	6	
Тема 7. Complex Object после глаголов to make, to let	12	4	8	
Тема 8. Complex Object с причастием II страдательным. Тест	12	4	6	2
Тема 9. Modal verbs of deduction (present, past)	10	4	6	
Тема 10. Modal verbs of criticism (should/shouldn't have ...) and absence of necessity (needn't have...)	10	4	6	
Тема 11. Усилительные конструкции - It is (was)...that	10	4	6	
Тема 12. Повторение материала. Тест	3		1	2
Итого	462	161	264	37

Содержание учебно-методического плана по разделам

1. Beginner

Тема 1. Am/is/are. This is..., How are you? Good morning! What's this in English? Numbers 1-10. Plurals, глагол to be в настоящем простом времени, приветствие и прощание, знакомство, предметы вокруг нас, числительные от 1 до 10, притяжательные прилагательные my/your.

Фонетика: звуки и буквы, понятие транскрипции, открытый и закрытый слог, I тип чтения гласных в ударном слоге, согласные b, d, f, l, m, n, t, v, z; чтение окончания множественного числа существительных -s [s] и [z]

Тема 2. Личные местоимения he/she/they. Притяжательные прилагательные his/her. Вопросительное слово where и вопрос Where is he from? Название стран и национальностей. Сокращенные формы He's from... My name's... Побудительные предложения. Описательные прилагательные (beautiful, awful, cheap, expensive...), их место в предложении.

Суффикс -teen для образования количественных числительных от 13 до 19 и -ty для числительных, обозначающих десятки (twenty, thirty...).

Числительные от 1 до 30.

Фонетика: правила чтения согласных -s, -x; II тип чтения гласных в ударном слоге, чтение окончания -es множественного числа существительных после шипящих -s, -ss, -x, -ch

Тема 3. Am/is/are в отрицательных и вопросительных предложениях. Общий вопрос, краткий ответ. Сокращенные формы I'm not, he isn't, they aren't.

Специальные вопросы и вопросительные слова What, where, how old. Personal information. Phone numbers, age, jobs. Числительные от 20 до 100.

Употребление артикля a/an с названиями профессий.

Social English: I'm sorry!/ I don't understand/ Pardon!/ Can you repeat that, please?

Фонетика: III тип чтения гласных в ударном слоге, чтение окончания -er/or в существительных, обозначающих профессии. Чтение -r после согласных и в начале слов.

Тест на усвоение материала тем 1.1 – 1.3.

Тема 4. Личные местоимения и соответствующие им притяжательные прилагательные. Объектный падеж существительных для обозначения принадлежности.

Семья, рассказ о себе.

Глагол have/has. Вопросительное слово who. Сокращенная форма they're и притяжательное прилагательное their. Образование множественного числа имен существительных-исключений (man – men, woman – women, child-children, person - people...)

Фонетика: IV тип чтения гласных в ударном слоге, чтение буквосочетания -th. Чтение буквосочетания -wh в вопросительных словах.

Тема 5. Things we like: sports, food, drinks. Глагол like, указательные местоимения this – these? That – those. Present Simple with I/you/we/they. Образование отрицательных предложений I don't like и вопросительных Do you like? Артикль an перед существительными, начинающимися с гласного звука.

Числительные для обозначения стоимости, вопрос How much is it? How many (oranges)? Прилагательные, оканчивающиеся на -ing (boring, interesting, exciting, amazing). Наречия степени really, much, a lot, at all и их место в предложении.

Фонетика: дифтонги -au, -ai, -oi, -ou, сочетания -ee, -ea, -igh

Тест на усвоение материала уроков 1 - 5

Тема 6. Present Simple with he/she/it. Типы чтения окончания -s, -es ([s], [z], [ɪz]). Наречия неопределенного времени always, usually, often, sometimes, rarely, hardly ever, never, их место в предложении. Дни недели. Время.

Предлоги времени at, on, in. Обстоятельства времени in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, at the weekend, on (Monday). Daily routines.

Фонетика: чтение сочетаний -ou, -ow, -wa, -wo

Тест на усвоение материала уроков 4 - 6

Present Simple negatives and questions. Вопросительные слова для образования специальных вопросов (Who? What? Where? When? Why? How? How much? How old? How many?). Лексика My favourite...

Объектные местоимения, их место в предложении.

Social English: Can I ... (have a sandwich), please? Диалоги в общественных местах (at a railway station, in a café, at the post office, at a clothes shop, at a chemist's).

Фонетика:

Тема 7. Повторение пройденного материала и устный зачет по материалам уроков 1 – 7

II. Elementary

Тема 1. Времена года, месяцы. Свободное время. Занятия на досуге. Activities с глаголами go (skating, skiing, surfing, sailing, running, shopping), play (football, basketball, computer games) и do (sports, gymnastics, aerobics, judo). A survey: your work – life balance. Заполнение анкет.

Тема 2. Конструкция there is/there are. Неопределенные местоимения some, any, no. Лексика: My flat. Типы домов, комнаты, предметы мебели и интерьера. Предлоги места и движения. Мой город, район.

Social English: rent a flat. How do I get to? (Directions) Как пройти, проехать?...

Тема 3. Глагол can для описания физических умений и навыков в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Наречия образа действия (well, brilliantly). Суффикс –ly для образования наречий от основ прилагательных. Irregular adverbs: hard, late, fast, well. Social English: вежливые просьбы.

Прошедшее время глаголов to be и can. Тема: A child prodigy.

Письмо: официальное электронное письмо.

Образование сложных слов путем соединения простых основ (post office, sunglasses), часто употребляемые словосочетания глагол + существительное (send a text message, surf the Internet, watch TV, look after children и др.)

Тема 4. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Обстоятельства прошедшего времени (yesterday, last week, 3 days ago), даты, годы. Порядковые числительные. Суффикс –th для образования порядковых числительных. Биография знаменитого человека. Автобиография. Написание резюме и сопроводительного письма при устройстве на работу, заполнение анкеты.

Фонетика: типы произношения окончания прошедшего времени правильных глаголов –ed [d], [t], [ɪd].

Парные прилагательные с окончанием –ing и –ed (annoyed – annoying, interested – interesting, bored – boring etc).

Тема 5. Простое прошедшее время: отрицания и вопросы. Воспоминания о прошлом. Важные события из истории человечества: от первого перелета через Английский пролив до полета на Луну.

Тема 6. Наречия образа действия. Суффикс –ly для образования наречий образа действия от основ прилагательных. Наречия, образующиеся не по правилам (well, fast, late, hard, high). Рассказ о прошедшем событии.

Праздники и особые случаи (Christmas, New Year's Eve, Easter, birthday).
Написание дружеского письма.

Тема 7. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some, any, no. Much, many, little, a little, few, a few. Выражение a lot of, lots of. Лексика продукты, еда, напитки. Eating in and out. Поход в ресторан. Меню.

Глаголы для приготовления блюда по рецепту.

Предметы обихода. Shopping.

Глагол like и выражение would like. Просьба и предложение с использованием выражения would like.

Тема 8. Степени сравнения прилагательных. Выражение have got. Жизнь в городе и в сельской местности. Описание городов по всему миру.

Тема 9. Present Continuous. Местоимения, производные от some, any, no. Внешность, одежда, цвета. Shopping for clothes.

Тема 10. Выражение be going to для будущих планов. Инфинитив цели. Погода, прогноз погоды. Глагол shall и выражение let's для приглашений. Совместный досуг.

Present Perfect. Ever, never, just, already, yet. Транспорт и путешествия.

Выражения go by (bus), go on foot, go on holiday, go on business. Gone и been. В аэропорту, на ж/д вокзале. Прохождение паспортного контроля. Фразовые глаголы take и get (take off, get on...). Написание открытки.

Тема 11. Повторение материала по курсу. Устный зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСОГО ПЛАНА

I. BEGINNER

Тема 1. Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l]

Буквы e, b, d, f, l, m, n, p, t, v

Буквосочетание ee

Понятие о словесном и фразовом ударении

Понятие об интонации. Нисходящий тон

Сочетание смычных согласных

Грамматика: побудительные предложения; понятие о падежах имен существительных и местоимений. 2 часа

1.1. Звуки [I, ai, s, z, w]

Буквы I, y, s, z

Буквосочетание ss

Некоторые правила ударения и мелодика в английском предложении. Ритм английской речи.

Грамматика: род и число имен существительных, понятие о дополнении, место беспредложного (прямого и косвенного) дополнения в предложении, понятие об определении 2 часа

1.2. Звуки [, eɪ, , ,]

Буквы a, c

Буквосочетания ai, au, ea

Восходящий тон, интонация повествовательного предложения, понятие о смысловой группе, полные и редуцированные формы служебных слов.

Грамматика: понятие об инфинитиве, глагол to be в 3 лице единственного числа, предложения (общие сведения), местоимение it, понятие об артикле. Неопределенный артикль a/an 2 часа

1.3. Звуки [k, g, , , ,], сочетание звуков [kl]

Буквы g, h, j, k

Буквосочетания ch, sh, tch, th, ck

Интонация обращения

Грамматика: определенный артикль, указательные местоимения this, that, these, those, множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch 2 часа

1.4. Звуки [a:, h, j, r,], сочетание звуков []

Буквы r, x

Буквосочетания ar, ng, nk

Ударение в двусложных словах

Грамматика: вопросительные предложения, краткий утвердительный ответ, множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -у, отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное 2 часа

1.5. Звуки [u:, o:, o, u, ou], сочетание звуков [z , z]

Буква o, буквосочетания oo, og

Слогообразующие согласные, интонация приветствия

Грамматика: отрицательные, повествовательные предложения с глаголом to be, краткий отрицательный ответ, альтернативные вопросы, предложное дополнение. 2 часа

1.6. Звуки [, au, oi], сочетания звуков [t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, r]

Буквы u, w, буквосочетания oi, ou, ow, ou

Связующее r

- Грамматика: личные местоимения в именительном падеже, спряжение глагола to be в настоящем времени, предлоги места и направления 2 часа
- 1.7. Звук [], сочетание звуков [wo, wo:]
Буквосочетания er, ir, ur, wa, wh
Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения, специальные вопросы 2 часа
- 1.8. Звуки [i , , u], сочетания звуков [ai , au ,w :]
Буквосочетания wor, eer, air, ire, our
Главное и второстепенное ударение
Грамматика: притяжательные местоимения, специальные вопросы с вопросительными словами who, whose, where 2 часа
- 1.10 Сочетания звуков [tw, kw]
Буква q
Буквосочетания all, akk, wr, ew, igh
Грамматика: выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of 2 часа

В результате изучения курса английского языка по данной программе обучающиеся должны **ЗНАТЬ:**

- активный лексический минимум, позволяющий осуществлять коммуникативную деятельность;
- грамматические явления в объеме, необходимом для осуществления коммуникативной деятельности;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах;
- культуру народов стран изучаемого языка, их обычаи, традиции, особенности менталитета;

УМЕТЬ:

- вести диалог/беседу по темам, предусмотренным программой, выражать различные коммуникативные намерения (совет, сожаление, удивление, недоумение и др.);
- строить монологическое высказывание всех видов (повествование, информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад);
- понимать высказывания всех видов на слух;
- писать дружеское, деловое, электронное письмо, открытку, отзыв, рабочее резюме, заполнять анкету;
- читать литературу разных функциональных стилей и жанров;
- понимать и использовать грамматические и лексические структуры изучаемого языка в устной и письменной речи.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Занятия проводятся в кабинете английского языка.

В кабинете имеются в наличии:

- Парты и стулья
- Классная доска
- Набор плакатов (английский алфавит, таблица неправильных английских глаголов, карта Соединенного Королевства, таблица употребления глагола to be, таблица косвенной речи)
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением, монитор, клавиатура, компьютерная мышь (для прослушивания аудиозаписей и просмотра видеоматериалов по тематике курса)
- МФУ для размножения раздаточных материалов на уроках.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. John and Liz Soars New Headway Beginner. Third edition. Student's book. OUP. 2011.
2. John and Liz Soars New Headway Beginner. Third edition. Workbook. OUP. 2011
3. John and Liz Soars New Headway Elementary. Fourth edition. Student's book. OUP. 2011
4. John and Liz Soars New Headway Elementary. Fourth edition. Workbook. OUP. 2011
5. David Spencer. Gateway A2. Student's book. Macmillan. 2011
6. David Spencer. Gateway A2. Workbook. Macmillan. 2011
7. David Spencer. Gateway B1. Student's book. Macmillan. 2011
8. David Spencer. Gateway B1. Workbook. Macmillan. 2011
9. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Third edition. Student's book. PEL. 2013
10. Sarah Cunningham, Peter Moor, Araminta Crace. Cutting Edge. Pre-Intermediate. Third edition. Workbook. PEL. 2013
11. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva. New Round-Up 3. Student's book. PEL. 2010.
12. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up 4. Student's book. PEL. 2010
13. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Shishova. New Round-Up 5. Student's book. PEL. 2013
14. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. Third Edition. CUP. 2012
15. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. CUP. 1992.

СПИСОК МАТЕРИАЛОВ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ

1. John and Liz Soars. New Headway Beginner. Third edition. Class Audio CDs Oxford University Press.2010
2. John and Liz Soars. New HeadwayElementaryr. Fourth edition. Class Audio CDs Oxford University Press.2011
3. David Spenser Gateway B1. Class CDs.Macmillan Publishers Limited. 2011
4. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-up 3, CD-ROM. Pearson Longman. 2010
5. Virginia Evans, Jenny Dooley. Irina Shishova. New Round-up 5, CD-ROM. Pearson Longman. 2011
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-up 4, CD-ROM. Pearson Longman. 2010
7. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. CD-ROM. Cambridge University Press. 2007
8. John and Liz Soars. New HeadwayElementaryr. Fourth edition. iChecker-CD-ROM. Oxford University Press.2012.
9. John and Liz Soars. New Headway Beginner. Third edition. Student's Workbook Audio CD. Oxford University Press.2010
- 10.New Headway video. Beginner. DVD-ROM. Oxford University Press. 2004
- 11.Stephen Greene, Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Third edition. Pre-intermediate. DVD-ROM Pearson Edication Limited. 2013
- 12.Stephen Greene, Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Third edition. Pre-intermediate.Teacher's Resource Disc. Pearson Edication Limited. 2013
- 13.John and Liz Soars. New Headway Pre-intermediate. Fourth edition. iChecker CD-ROM. Oxford University Press.2012
- 14.John and Liz Soars. New Headway Pre-intermediate. Fourth edition. Class Audio CDs. Oxford University Press.2012
- 15.John and Liz Soars. New Headway Pre-intermediate. Fourth edition. iTutor DVD-ROM. Oxford University Press.2012

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель осуществляет текущий контроль на каждом занятии для того, чтобы понять, насколько хорошо обучающиеся усваивают предлагаемый им материал, а также необходимость дополнительной проработки отдельных тем. Кроме текущего контроля, проводятся письменные тесты. Оценки не выставляются, проводится анализ и разбор сделанных ошибок. В конце семестра или по окончании изучения раздела, проводится устный зачет. По итогам зачета обучающиеся получают оценку “Зачет/незачет”, о чем делается соответствующая запись в зачетной ведомости.

После изучения всех разделов программы проводится итоговая аттестация. Итоговая аттестация представляет собой заключительное занятие, в ходе которого устанавливается уровень усвоения учебного материала. Обучающиеся получают оценку “Зачет/незачет”.

Обучающимся, успешно освоившим учебную программу и получившим положительные результаты на итоговой аттестации, выдается свидетельство об обучении по программе “Английский язык”.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Программа рассчитана на 462 академических часа (2,5 – 3 года). Занятия с детскими группами (12-18 лет) проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа; со взрослыми группами (старше 18 лет) 2 раза в неделю по 3 академических часа. Набор в группы осуществляется без ограничений, но с учетом наполняемости: не более 6 человек в группе. Планируется, что по окончании курса обучающиеся приобретут твердую основу для дальнейшего самообучения и совершенствования английского языка, смогут свободно общаться на английском языке как устно, так и письменно, без помощи переводчика в быту, на отдыхе или при трудоустройстве.

Результатом такого гибкого подхода является создание благоприятного психологического климата на занятиях, хорошая степень усвоения материала, поддержание интереса к предмету и, как следствие, повышение мотивации и развитие творческих способностей обучающихся.

В случае успешного овладения обучающимися знаниями по базовым темам программы в каждом разделе обучения, программа может быть расширена дополнительным лексико-грамматическим материалом.